

**Seminário Integrado: Uma nova proposta de trabalho interdisciplinar**

Renata Martins Neves (renata.mneves@hotmail.com)

Núcleo de trabalho: Juvenal Miller

1 CONTEXTO DO RELATO

O presente trabalho está sendo desenvolvido na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Silva Gama na disciplina de seminário integrado. A turma na qual o trabalho se refere é a 215,1º ano do ensino médio, com aproximadamente 30 alunos, entre 15 e 18 anos. As atividades começaram no início deste ano letivo e se estenderão até o final do ano. A atividade conta com, além da professora que também trabalha com a disciplina de química, duas bolsistas do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência). O trabalho procura satisfazer a nova proposta de reformulação do ensino médio para esse ano, no qual a disciplina em questão foi inserida procurando trabalhar de forma integrada com todas as áreas do saber.

2 DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES

Inicialmente, no 1º trimestre, foi trabalhado com os alunos de forma teórica o desenvolvimento de uma pesquisa, aspectos como formulação de hipóteses, objetivos, justificativas entre outros. Em um segundo momento, 2º trimestre iniciou-se o processo em que os próprios alunos pesquisassem e desenvolvessem um trabalho interdisciplinar. A escolha do tema foi sugerida pelos alunos da turma que optaram em trabalhar um único tema, como a maioria reside no balneário, escolheram o tema gerador Cassino. Procurando-se contemplar a maioria das disciplinas construiu-se coletivamente o que seria pesquisado e como cada disciplina se faria presente.

Os aspectos escolhidos foram:

História: evolução do balneário até os dias atuais; casas antigas x novas construções; Lendas do cassino; antiga estação ferroviária; construção da estatua de Iemanjá; navio encalhado; história da Escola Silva Gama.

Geografia: localização, mudanças na paisagem/vegetação; População inverno x verão; Crescimento econômico.

Química: mudanças climáticas, poluição da água, lixo nas ruas/ dunas impacto para o ambiente e população; lixo como é o trabalho (coleta seletiva); tratamento de esgoto/doenças causadas pela poluição.

Biologia: dunas mudanças/ importância, animais e vegetação típicos; animais marinhos, oceanário; plantas mais comuns na praia e avenida.

Artes: casas antigas arquitetura (qual influencia); eventos culturais; como tirar boas fotos, desenhar os casarões; novas construções.

Português/literatura: elaborar perguntas para entrevistas, aprender a resumir; leitura; escrever objetivos/ justificativas de forma correta; Feira do livro.

Matemática: construção e interpretação de tabelas e gráficos comparativos

Física: mudanças climáticas; velocidade do vento (como se formam os ventos); som na praia (decibéis); movimento das ondas e dunas; por que o mar avança e recua; maremoto/ tsunami

Filosofia/sociologia: como os moradores percebem o cassino, sentimento de pertencimento ao lugar, expectativas de futuro.



Cirandas: redes de investigação desde a escola

Religião: eventos culturais, festa de Iemanjá, igreja, religião dos moradores do cassino, crenças.

Como fazer: através de entrevistas, palestras, internet, fotos, vídeos e saídas de campo.

Após definir o quê e como os alunos se organizaram em grupos de 4 componentes e por afinidade de tema iniciaram o processo de buscar informações para o desenvolvimento do trabalho. Como o assunto é muito amplo foi selecionada para o 2º trimestre a parte química, física, biológica e histórica no que se refere ao tema. Os demais aspectos serão desenvolvidos no 3º trimestre.

Os grupos ficaram divididos assim: grupo 1: poluição/ grupo 2: esgoto/ grupo 3: lixo/ grupo 4: importância das dunas/ grupo 5: oceanário cassino/ grupo 6: maremotos/ grupo 7: eventos culturais/ grupo 8: fatos marcantes. Todos com relação direta com a Praia do Cassino.

Nesse momento os alunos estão em processo de coletar informações da internet, esta ocorrendo também saídas para fotografar o balneário, visitas ao lixão localizado na comunidade. Como é um projeto único todos pesquisam sobre tudo e passam o material para o grupo do assunto sintetizar e elaborar o trabalho. Por exemplo, todos os alunos da turma pesquisaram sobre poluição e entregaram para o grupo 1 e assim com os demais assuntos.

Para os professores das disciplinas foi entregue a proposta do trabalho e na medida do possível estão procurando desenvolver em suas aulas aspectos que possam contribuir para o desenvolvimento da pesquisa. As bolsistas do PIBID estão auxiliando nas saídas de campo, sugerindo aspectos e locais para serem fotografados, indicando fontes de pesquisa, fornecendo material e auxiliando na construção do trabalho.

A ideia é após essa coleta de informações os alunos elaborem uma apresentação em que explique o resultado de suas pesquisas.

3 ANÁLISE E DISCUSSÃO DO RELATO

O trabalho esta em andamento e os alunos estão se mostrando bastante participativos. Como é um trabalho interdisciplinar os outros professores receberam a proposta dos alunos para o tema. Alguns professores estão trabalhando nas disciplinas com os assuntos sugeridos para construção do trabalho. Como o professor de português que esta trabalhando construção de resumos, a professora de artes que esta trabalhando fotografia, química com a poluição dos mares entre outros. Alguns grupos estão se destacando pela criatividade e constante busca de informações para a elaboração do projeto.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como o trabalho esta em fase de desenvolvimento ainda não existe uma conclusão definitiva, mas podemos observar que esse tipo de trabalho esta motivando os alunos. Nas saídas, os alunos tem se mostrado bastante centrados, anotando dados e informações que podem ser uteis. Estão demonstrando grande interesse uma vez que estão conhecendo o próprio lugar em que vivem. Estão percebendo a relação existente entre uma disciplina e outra uma vez que na construção coletiva da proposta, perceberam que um mesmo aspecto esta relacionado com disciplinas diferentes. Além disso, a proposta de trabalhar com projetos interdisciplinares esta propiciando o diálogo entre as disciplinas/ professores uma vez que é necessário uma parceria entre as atividades e a organização das aulas.



5 REFERÊNCIAS

- DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa**. Campinas: editores associados, 1997 – 2ed
- SEDUC. Proposta pedagógica para o ensino médio politécnico e educação profissional integrada ao ensino médio 2011-2014. RS 2011
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 6. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- MANCUSO, Ronaldo (Org.). **Construção curricular em rede na educação em Ciências**: uma aposta de pesquisa na sala de aula. Ijuí: Editora Unijuí, 2007.